**Тема:** *Имя существительное – хлеб языка.*

(Употребление имен существительных, обозначающих живые существа и неживые предметы; НЕ с существительными. Употребление слов, обозначающих жизненные роли людей). Слушание (обсуждение характеров персонажей).

**Цель:** повторить известные учащимся сведения об имени существительном, углубить их, вводя новые понятия; используя опережающее обучение, познакомить учащихся с правилами написания частей речи с частицей НЕ; учить учащихся различать одушевлённые и неодушевлённые существительные; развивать логическое мышление; воспитывать уважение к богатству, гибкости, стройности русского языка.

**Оборудование:** Рабочая карточка ученика 6 – класса по данной теме, иллюстративный материал к прологу к поэме А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» ( «У лукоморья дуб зеленый…»).

**Ход урока:**

1. **Актуализация опорных знаний учащихся**.

 Беседа: - Сколько частей речи в русском языке?

 - Назовите самостоятельные части речи.

 - На какие вопросы отвечают?

 - Приведите примеры.

1. Проверка домашнего задания : Упр. 162 , Составить сказку о частях речи.

1. Прослушайте отрывок из стихотворения (См. «Рабочая карточка №1),назовите часть речи, чаще всего используемую в стихотворении

Шёпот, робкое дыханье, Серебро и колыханье

Трели соловья, Сонного ручья.

1. Прочитайте предложение («Рабочая карточка» задание 2), вставив в него вместо точек нужные слова.
2. **Объяснение нового материала.**

Внимательно прочитаем тему урока. - Как вы считаете, почему существительное – это хлеб языка, по мнению Л.Успенского?

- Что ожидаете от урока? (Ученики дополняют ответы, ориентируясь

«Рабочей карточкой» разделами «Должны знать» и «Должны уметь»)

1. **Знакомство с новым материалом по учебнику.**

Упр. 171 (у) с. 64.

1. **Наблюдение над языковым материалом.**

( *Один ученик выразительно читает пролог к поэме А.С.Пушкина “Руслан и Людмила», а второй ученик располагает предметы и героев в соответствии содержания. Затем учитель расположит предметы и героев в две колонки).*

 Беседа: - Поставьте вопрос к первой колонке? Ко второй?

 - Чем отличаются одушевлённые существительные от не-

 одушевлённых?

1. **Закрепление материала.**

Отгадать загадки и записать в соответствующие колонки (одуш. и неодуш.)

Лечит птичек и зверей. Толстяк живёт на крыше.

Лечит маленьких детей. Летает он всех выше.

Сквозь очки свои глядит. Варенье обожает.

Добрый доктор. … И с малышом играет.

 Айболит. Карлсон

У отца был мальчик странный. Бабушка девочку очень любила

Необычный деревянный. Красную шапочку ей подарила.

На земле и под водой Девочка имя забыла своё.

Ищет ключик золотой. А ну, подскажи имя её

Всюду нос суёт свой длинный Красная Шапочка

Кто же это?

 Буратино Дождь прошёл и солнце светит

 Что за чудо в небе, дети?

Небо вдруг заволокло. Из земли растёт дуга!

Стало днём темным – темно. Это диво - …

В хлев – корова и коза. Радуга.

Грянул гром, пришла…

 Гроза Он поплачет над садами -

 Сад наполнится плодами.

Слышно пенье комаров, Даже пыльный подорожник

Время ягод и грибов, Рад умыться в летний…

Озеро теплом согрето, Дождик.

Всех зовёт купаться…

 Лето.

 **6.Работа над таблицей «Написание НЕ с различными частями речи»**

 **(Рабочая карточка)**

 Беседа: - Рассмотрите таблицу. Какая часть таблицы касается темы сегодняшнего урока?

 - Что вы поняли из таблицы?

 - Что осталось неясным?

 - Запишите часть таблицы с примерами, касающимися темы

 урока.

 Работа с учебником. Упр. 172 (письменно)

 **7.Закрепление изученного материала.** Упр. 174 (у), Упр. 174 (п.)

 **8. Слушание ( обсуждение характеров персонажей)**

Упр. 176.

 *(Подготовленный ученик выразительно читает)*

**9.Итог урока**

 - Ваши ожидания сбылись?

 - Перечислите их.

 **10. На закуску!**

 Вчера я посмотрела Интернет и мне бросилась в глаза «Спасательная акция», которую проводили защитники русского языка. Все слова были смешаны. Давайте поможем защитникам русского языка и расположим слова одуш/ неодуш в две колонки и отгадаем словосочетание по первым буквам в словах:

Жанна, Есенин, уголь, лиса, дорога, аквариум, Анна, чеснок, ирис, юрист.

(Желаю удачи!)

 Слово учителя. Желаю удачи во всех ваших начинаниях, удачи в учёбе, удачи в выполнении домашнего задания.

 **11. Домашнее задание:** 1). Выучить теорию по учебнику и тетради.

 2). Задания по уровням

 Высокий и достатний уровни Упр. 177.

 Средний уровень. Упр.178. Надписать над 2-3 существительными

 одуш/ неодуш.